

Trots

Er gebeurt in het onderwijs veel moois. In deze rubriek vertellen leden van VOS/ABB waar zij binnen hun school trots op zijn.

Obs Wereldwijs werd voor de **tweede keer** **Excellente School**

TEKST: KARIN VAN BREUGEL

BEELD: RUUD JONKERS

Openbare basisschool Wereldwijs in Amsterdam ontving dit jaar het predicaat Excellente School – voor de tweede keer! Directeur Paula Hoonhout is trots. Het is volgens haar een bekroning op prachtig onderwijs in een super-diverse school in het hartje van de Bijlmer.

Hoonhout herinnert zich nog goed waarom ze in 2019 voor de eerste keer het predicaat Excellente School wilde bemachtigen. 'Tijdens een bijeenkomst zat ik aan een tafelgroepje met allemaal witte mannen. Het klassieke beeld. Zij lieten zich vrij denigrerend en ongenueanceerd uit over leerkrachten en scholen in kansarme wijken. Ik ging er met gestrekt been in: 'Zullen we een keertje van leerkracht wisselen? Dan durf ik wel een wedje te leggen wie als eerste verzuipt...'. Na afloop liet het gesprek me niet los. Er wordt van scholen in dit soort grootstedelijke, complexe wijken zo vaak gezegd dat het wel niks zal zijn. Het tegendeel is waar. Op deze scholen werken de beste leerkrachten, anders houd je het niet vol. Er wordt met hart en ziel gewerkt en prachtig onderwijs gegeven. Met het predicaat Excellente School wilde ik dat aan iedereen laten zien!'

BAANBREKEND ASSESSMENT

De rest is geschiedenis. Obs Wereldwijs bemachtigde het predicaat niet alleen in 2019, maar ook in 2022. Het jury-rapport is lovend over de baanbrekende manier waarop de school haar formatieve assessment vormgeeft, aanpakt en borgt. Een voorbeeld voor andere scholen, aldus de jury. Hoonhout legt uit dat ze deze ontwikkeling eigenlijk al zo'n acht jaar geleden in gang zette: 'We zijn begonnen met het formuleren van acht uitgangspunten voor ons onderwijs. Zoals: leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, leerkrachten zijn professionals en elk kind is uniek. Die uitgangspunten zijn in de loop van de jaren natuurlijk verder uitgesponnen, maar vormen nog steeds het fundament van ons onderwijs.'

GROEI EN ONTWIKKELING

De school zoekt constant naar mogelijkheden om het eigenaarschap van leerlingen te bevorderen. Formatieve evaluatie speelt daarin een belangrijke rol. Hoonhout: 'Het



Paula Hoonhout



Alaa, Leah en Rayan voeren een ontwikkelgesprek met docent Anne Liesveld over een eigen groeiplan.

formatieve assessment is een didactische én pedagogische aanpak, die focust op de groei van het kind. Daarbij gaat het steeds om de vraag wat de volgende stap is om te groeien. Leerkrachten gebruiken deze aanpak bij alle vakken. Ze starten altijd met een gesprekje, waarin kinderen zichzelf inschalen en bepalen hoe zij een bepaald doel gaan bereiken. Bijvoorbeeld door extra te oefenen, aanvullende uitleg te vragen of uitdagendere opdrachten te maken.'

'Er wordt hier met hart en ziel gewerkt en prachtig onderwijs gegeven'

Hoonhout benadrukt dat summatieve toetsen ook gewoon nodig blijven. 'We vinden prestatie belangrijk, dus natuurlijk toetsen we. Maar wel met de insteek om te bepalen wat er vervolgens nodig is om verder te groeien en te ontwikkelen.'

GROEIPLAN

Om het eigenaarschap te bevorderen, wordt er gewerkt met kind-groeiplannen die onderdeel zijn van een ontwikkelingsgericht portfolio. Hoonhout: 'Elke periode werken de leerlingen aan een groeiplan dat zij zelf schrijven of met hulp van de leerkracht. Elk kind kiest een doel waaraan het extra wil werken. Dat kan iets zijn wat het kind heel graag wil leren of iets waarin het al goed is maar nog beter wil worden. Op welk terrein dan ook. Het gaat altijd om jouw volgende stap. De leerkracht en de leerling evalueren na drie weken het groeiplan en bepalen of er succes gevierd kan worden.'

BIJZONDER TEAM

Volgens de jury is het eigenaarschap ook heel sterk aanwezig binnen het team. De trotse schoolleider zegt daarover: 'We plaatsen ook onszelf steeds in de zone van naaste ontwikkeling. Elke week komen we met bouwdoorbrekende leerteams bij elkaar om te bespreken aan welk doel we gaan werken. Daarin stelt iedereen zich kwetsbaar op: wat vinden we nog lastig, wat kunnen we nog niet zo goed, welk gedrag moeten we onszelf aanleren? We werken kortcyclisch aan doelen, gaan bij elkaar op lesbezoek, geven feedback en bereiden samen lessen voor. Het sterke is dat we deze steeds doelen op leerlingniveau formuleren. Onze leerlingen weten waar wij aan werken en geven daar feedback op. De leerling moet immers beter worden van wat wij doen.'



Groeimindset

Ilaysha zit in groep 8. Zij wil graag iets vertellen over haar groeimindset, een 'knopje in je hoofd' dat elke leerling van obs Wereldwijs kent. 'Als je vastzit, wil je misschien tegen jezelf zeggen: 'Ik kan het niet...'. Dat is je valkuil. Je moet juist je groeimindset opzetten en positieve dingen tegen jezelf zeggen. Als je doorzet en blijft proberen en oefenen, kan je altijd weer een stapje verder komen.'