



Samen op reis om wijs te worden



*Het motto van onze school: Samen op reis om wijs te worden, zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*

**Versie: 2021 - 2022**

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>OBS Wereldwijs</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Geerdinkhof 694-696
<b>Postcode en plaats</b>	1103 RP
<b>Brinnummer</b>	18ZL
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6981078
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	directie@obs-wereldwijs.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Zie schoolgids 2020-2021 ( blz.12 t/m 37) op de website <https://www.obs-wereldwijs.nl/ontwikkelingsgericht/>

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC/OGO	X
• Ontwikkelingsgericht	X
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We zetten, ons in om ons aanbod zo betekenisvol mogelijk aan te bieden aan onze leerlingen. Dat doen we o.a. met sociaal culturele activiteiten. We werken vanuit de ontwikkelingsgerichte visie (OGO) waarbij de brede persoonsontwikkeling voorop staat. De drie waarden: nieuwsgierigheid, emotioneel vrij en zelfvertrouwen worden optimaal gestimuleerd waardoor een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze cultuurprofilering en talentenontwikkeling zorgen voor een breed aanbod en kennismaking met (bijvoorbeeld door onze Topuren) verschillende kunst disciplines. We streven naar doorgaande leerlijnen op het gebied van muziek en beeldende vorming. We proberen de buitenwereld naar binnen te brengen met een aanpak waar thematisch onderwijs centraal staat. Door het werken met IPC (International Primary Curriculum) zien onze leerlingen de samenhang en kunnen zij het geleerde toepassen in andere contexten (het diepere leren). De onderzoekend houding wordt vanaf het eerste begin gestimuleerd. We gaan uit van formatief leren. Dat betekent dat we de ontwikkeling centraal stellen en het resultaat dus op die manier bekijken en interpreteren. Ontwikkeling ten opzichte van jezelf en niet zo zeer ten opzichte van 'het gemiddelde'. Op dit gebied (formatieve assessment) heeft het Ministerie van Onderwijs het predicaat excellent uitgereikt in januari 2019. Dit predicaat mogen we drie jaar dragen. En dat doen we vol trots!

Op een ontwikkelingsgerichte manier werken vraagt van ons dat we constant bezig zijn om in de zone van naaste ontwikkeling bij een kind aan te boren. Het ontwikkelen van een groei-mindset is daarbij voorwaarde. Zonder oefenen, proberen, fouten maken en doorzetten is leren onmogelijk. En leren is dus soms ook hard werken.

**Om dat te bereiken is het nodig dat leerlingen weten:**

- **Wat het leerdoel is: *wat ga ik leren?***
- **Waar ze staan ten opzichte van dat leerdoel: *wat kan/ken ik al en wat ga ik er nog bij leren?***

- 
- En welke stappen ze kunnen zetten om dat leerdoel te bereiken: *hoe pak ik het aan?*

De leerkrachten hanteren een klassenmanagement met instructie op verschillende niveaus, waarbij leerlingen ook zelf kunnen aangeven (op basis van formatief evalueren) welke instructiebehoefte zij hebben. Het team is bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken. We werken met groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en spel (op basis van observaties) en een groepsplan bij SCOL. De school voert regelmatig zelfevaluaties uit in het kader van kwaliteitszorg.

Bij OGO is zingeving erg belangrijk. Het geleerde moet verinnerlijkt worden. Ook is het van belang dat de leerling weet wat het nut is van het geleerde. Daarnaast moet de leerling in staat zijn om het geleerde in verschillende contexten toe te passen.

Tenslotte hecht OGO grote waarde aan reflecteren en observeren. Door middel van observatie zoekt de leerkracht wat de leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar stemt de leerkracht het onderwijsaanbod op af. Vervolgens reflecteert hij/zij of het zo goed is. Op basis van de reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten weer aan. Voor zowel IPC als OCO is er scholing ingekocht om de deskundigheid van de leerkrachten te vergroten

Het komende schooljaar (en afgelopen schooljaren) is ons speerpunt onze leerlingen zijn (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Het onderzoek van John Hattie is omarmd door het team en we zijn volop bezig om het leren zichtbaar te maken voor onze leerlingen en onszelf.

***We leggen de focus op ontwikkeling door formatieve assessment. Dat is een manier om leerlingen te helpen een volgende stap te zetten in hun leerproces. Dit doe je als leraar door leerlingen de juiste vragen te stellen en feedback te geven op het leren. Maar de leerlingen leren ook van gesprekken met klasgenoten (peer assessment) Bovendien leren ze om te reflecteren op hun eigen leerproces en hun resultaten (selfassessment). Er is dus sprake van 'teacher assessment, selfassessment en peersassessment. In het boek van Shirley Clarke is het gedachtegoed van John Hattie verwoordt. Het is voor ons een grote inspiratiebron. "leren zichtbaar maken met formatieve assessment"***

Zie ook : <https://www.obs-wereldwijs.nl/formatieve-assessment/>

### **Succescriteria formatieve assessment**

John Hattie zegt wat er nodig is om een leeromgeving te creëren die formatieve assessment omarmt:

“Er zijn toegewijde, gepassioneerde mensen nodig om zo'n omgeving te creëren. Zij zijn in staat om een reeks leerstrategieën te beheersen en zich cognitief bewust te zijn van de pedagogische middelen waarmee ze leerlingen helpen om te leren. Deze leraren weten welke onderwijsstrategieën werken en welke niet. Ze kennen de leerlingen, weten wat hun omstandigheden zijn, welke voorkennis ze hebben en ze passen zich daaraan aan. En ze praten op een openhartige, directe en plezierige manier over deze manier van lesgeven met hun leerlingen en collega's. We praten zelden over passie in het onderwijs, alsof daardoor het werk van de leraar minder serieus wordt, meer emotioneel dan cognitief en minder belangrijk”.

- ik kan kinderen bijbrengen hoe ze kunnen leren
- ik kan kinderen bijbrengen hoe ze zichzelf kunnen beoordelen
- ik kan kinderen bijbrengen hoe ze kunnen bloeien als ze worden uitgedaagd
- ik betrek leerlingen bij de vraag hoe ze beter kunnen worden en stel hen in staat uitleg te geven over hun eigen leerproces en dat van hun klasgenoten
- ik laat leerlingen voorbeelden zien van goed werk en zij streven ernaar om het beter te doen
- ik stel samen met de leerlingen succescriteria op (bijvoorbeeld aan de hand van een goed voorbeeld) zodat ze begrijpen waarom elke stap wordt uitgevoerd
- ik weet welke succescriteria belangrijk zijn voor het leren
- ik laat leerlingen zichzelf inschalen en daarop reflecteren
- ik kan effectieve (denk stimulerende vragen) stellen die de leerlingen dieper na laten denken (bijv. de vraag omzetten in een stelling, tegenstellingen ontdekken, antwoord geven en vragen hoe je daarop komt, die aanzetten tot discussie, waar geen goed of foute antwoorden bestaan)
- ik werk met leermaatjes/tutorschap en dit wordt regelmatig gewisseld.
- ik weet wat een goed leermaatje is en doe voor (model) wat goed spreken en luisteren is
- ik spreek de taal die hoort bij het hebben van een groeimindset en stimuleer om te praten wat er geleerd is
- ik gebruik interactieve strategieën in het kader van formatieve assessment (bijvoorbeeld duim omhoog/omlaag, mini white boards/laat maar zien, waar/niet waar activiteiten, kaarten/cijferwaaiers, manieren om willekeurig leerlingen aan te wijzen (naamstokjes bijv), drama/rollenspel, ICT hulpmiddelen-kahoot etc)
- ik laat leerlingen feedback geven en ontvangen op gestelde succescriteria
- ik ken de doorgaande leerlijnen/leerstofaanbod en kan inschalen wat de volgende stap in het leerproces is bij leerlingen.
- ik kan diagnostische gesprekken houden en samen met een kind bespreken wat de volgende stap is voor het behalen van

---

zijn/haar doelen (kindgerichte voorbereiding)

- leren is zichtbaar in de klas (werken met leermaatjes, intekenen instructie, diagrammen oefenweb, bordsessies, etc etc, nakijkhoek, wat doe ik als ik vastloop, leerdoelen, leerlijnen per tijdsperiode etc etc). Ik heb een leerwand in mijn groep
- ik weet van elke leerling hoe hij denkt en leert
- ik kan goede leerdoelen opstellen die uitgaan van :

-hoge/uitdagende verwachtingen,

-die als assessment tool gebruikt worden voor toekomstig leren/die de leerresultaten ondersteunen (elke leerdoel is een kleine stap op weg naar wat de leerling moet kunnen en weten)

-die bijdragen aan het kiezen van de juiste activiteiten in een les of reeks lessen

- ik beheers de strategieën voor samenwerkend leren en zelfstandig werk en zet dan in
  - ik differentieer : leermogelijkheden worden afgestemd op de leerbehoefte van elke leerling
- differentiatie vindt plaats naar:

-inhoud die wordt overgedragen( ik maak duidelijk welke kennis, vaardigheden en attitude groepen of individuele leerlingen willen aanleren)

-leerproces: verschillende leeractiviteiten of strategieën zodat leerlingen een passende manier krijgen aangereikt om concepten te verkennen

- product: de complexiteit van het eindresultaat veranderen (verwachtingen stellen aan kwaliteit van werk en niet simpelweg akkoord)

-situatie in de klas: verschillende onderwijsstijlen, verschillend groeperen, ondersteuningsniveau gebruiken

-goede en uitstekende lessen bevatten meerdere van de volgende elementen:

- het leerdoel is duidelijk gemaakt aan de leerlingen

-leren is in een breder kader geplaatst (betekenisvol)- waarom leren we dit?

-kinderen schalen zich in (van beginner tot expert)

-voorbeelden van goed werk worden getoond en gebruikt om succescriteria te formuleren

-een scala van verschillende soorten vragen

-verschillende interactieve strategieën, waarbij de leraar niet steeds aan het woord is

-heldere, passende differentiatie

-activiteiten die passen bij de leerdoelen en die zorgen voor volledige betrokkenheid van de leerlingen

-stimulerende hulpmiddelen ter ondersteuning van het zelfstandig leren

-leerlingen worden gevraagd hun mening te onderbouwen

-tijdens de les en plenaire sessies wordt verwezen naar de succescriteria

zelfassessment of assessment door een klasgenoot op basis van de succescriteria

-leerlingen krijgen tijd om hun werk tijdens de les te verbeteren

-de taal die hoort bij de groeimindset

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding/ verwijzing/ evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie schoolplan 2020-2024

#### **Borgen:**

- 90% van de leerlingen blijven met de groep succescriteria opstellen en hierop reflecteren.
- Alle leerlingen stellen binnen een groeps gesprek (groeps)doelen op en schalen zichzelf en/of de hele groep tijdens dit gesprek in.
- Alle leerlingen zijn mede eigenaar van thema's door richting te geven aan de inhoud, door onderzoeksvragen op te stellen, de inrichting mede te bepalen en door mede te bepalen hoe de presentatie naar medeleerlingen/ouders eruit ziet.
- De hoge waardering van de uitkomst van de leerlingarena (over de leercultuur) wordt vastgehouden.
- 90% van de leerlingen zijn bekend met het hebben van een groeimindset. En kennen het verschil met een vaste mindset. Zij kunnen dit met hun eigen woorden uitleggen.

#### **Verbeteren/ambities:**

- 90% van de leerlingen zijn bekend met het geven en ontvangen van feedback op gestelde succescriteria. Zij kunnen verschillende soorten vragen hanteren om te kunnen reflecteren met elkaar.
  - De waardering van de leerlingen als het gaat om inzicht in de doorgaande leerlijn/leerstofaanbod en is in de leerlingarena vergroot tot 90%.
  - \* 90% van de leerlingen kunnen zich inschalen (ik onderzoek, ik oefen, ik kan, ik kan het uitleggen).
  - \* 90% van de leerlingen weten wat de volgende stap is in hun ontwikkeling
-

Effect op leren	Effectgrootte
Jezelf op voorhand een cijfer geven/verwachtingen van leerlingen	1.44
Formatieve evaluatie geven dus gericht op de ontwikkeling	0.9
Lesson study ( gezamenlijk lessen voorbereiden en op lesbezoek en feedback: leerKRACHT)	0.88
Klassengesprek ( over leren, evalueren etc.)	0.82
feedback	0.75
Relatie leraar-leerling	0.72
Metacognitieve strategieën	0.69

## D. Waarde en Trots

**Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.**

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. De school staat in een buurt waarin de leefomstandigheden van een aantal kinderen niet altijd even makkelijk zijn. De school ziet het als een uitdaging om de kinderen binnen de school een gevoel van veiligheid vertrouwen en plezier te geven. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als zij zich veilig en vertrouwd voelen op school. Zeker als zij dit vanuit hun leefomgeving niet altijd gewend zijn. Het team heeft een goed zicht op het thuismilieu van de kinderen en weet veel van de opvoedingssituatie van hen.

OBS Wereldwijs is een school waar de volgende waarden gelden:

- Elk kind is uniek.
- Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces van leerlingen.
- Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hiervoor scheppen.
- Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school.
- Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is.
- We hebben hoge verwachtingen.
- Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen. We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders (de verschillende partijen waarmee de school samenwerkt).
- Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.

## E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Schooljaar

<b>Aantal leerlingen naar:</b>	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
<b>Speciaal basisonderwijs</b>	0	0	0	1	3	0	2
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<b>Speciaal onderwijs</b>							
<b>vanwege</b>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerende, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>					1		
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>					1		

#### Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerende, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1	1	2				
- <i>lIn met individueel arrangement</i>				2	1		1
- <i>groepsarrangementen</i>				1 (OPP-lIn)	1(OPP-lIn)		
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>							

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

Zie inspectie beoordeling inspectie juni 2018. 10 van de 14 indicatoren goed. Totale waardering: GOED en in januari 2019 kreeg Wereldwijs het predicaat Excellent op het gebied van formatieve assessment.

- o <https://www.obs-wereldwijs.nl/excellent/>
- o <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/7079/Wereldwijs/categorie/Waardering>

**Beoordeling inspectie** (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

<b>Algemeen</b>	Zie excellentieverslag op de inspectie sites. Zie hierboven voor de sites
<b>Ontwikkelpunten</b>	Zie excellentieverslag op de site. Zie hierboven voor de sites

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
<b>2. Onderwijsproces</b>	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Goed
<b>3. Schoolklimaat</b>	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Goed
<b>4. Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Goed
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Goed
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	Juni 2018 en in Januari 2019 predicaat excellent



(beoordeling inspectie Kwaliteitsonderzoek 8-6-2018)

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		X				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					



De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	het schoolgebouw heeft een geschikte werk- en instructieruimte en voldoende ruimte om buiten te spelen. Wanneer leerlingen individueel of in kleine groepjes werken is daar plaats voor. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk en er is een invalidentoilet. Tussendeuren tussen parallelgroepen.	
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Voor kinderen die extra aandacht en tijd nodig hebben zijn onderwijsassistenten ingezet. Er zijn geen combinatie groepen (behalve in de groepen 1/2) en de groepsgrootte varieert tussen de 20 en 28 kinderen. Op de manier van werken op Wereldwijs vinden de kindgesprekken dagelijks plaats tijdens de lessen.	Bij ziekte leerkrachten worden de onderwijsassistenten daarvoor soms ingezet.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Veel ruimte om buiten te spelen. Aparte kleuter- en midden/bovenbouw-pleinen. De school staat in een groene omgeving. Groep 1/2 heeft een natuurspeelplein.	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	We hebben ruim 40 nationaliteiten op school, waaronder veel kinderen met Afrikaanse roots, Surinaamse en Nederlandse Antillen achtergrond. Ons percentage doelgroepkinderen (definitie gemeente Amsterdam) is 43%.	Veel kinderen hebben een taalachterstand als ze op school komen. De wijk waarin de leerlingen opgroeien kent veel gezinnen waarvan Nederlands niet de moedertaal is. Voor sommige kinderen is de schoolcultuur een andere dan die er op straat heerst. Dit kan soms verwarrend zijn. Er ligt een uitdaging voor de school om kinderen hierbij te begeleiden
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Veel expertise in de school. De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig gevolgd en krijgen een passend aanbod. Het team bestaat uit een mix van ervaren en startende leerkrachten. Het team werkt met de methodiek van LeerKracht. De methodiek kenmerkt zich door de slogan "elke dag een beetje beter". Het werken met elkaar aan	Het lerarentekort neemt ernstig toe. Het team bestaat uit vaste krachten, Lio-ers en zij-instromers. Soms een invaller van De Brede Selectie als een leerkracht uitvalt.. Door, weliswaar kleine, wisselingen en soms langdurige ziekten in het team vloeit ook een deel van de kennis en expertise van de schoolontwikkeling weg. Dit blijft met het huidig (en verwacht

		gezamenlijke doelen vormt hierbij het uitgangspunt. Er is een constructieve samenwerking met de Voorschool.	toenemend) lerarentekort een kwetsbaar punt. Door het thuisonderwijs (Corona-maatregelen) zijn er nieuwe mogelijkheden gecreëerd. Bij afwezigheid van de leerkracht kan er online les worden gegeven. En het adaptieve onderwijsprogramma Gynzykids, oefenweb etc. worden effectief ingezet. Ook kan er een combinatie zijn van leerkracht online en onderwijsassistent in de groep aanwezig. Instructies worden dan door de leerkracht gegeven.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Leerkrachten werken met verbeterbordsessies (met opgestelde leerlingdoelen) en hebben daarnaast voldoende tot uitstekende analytische vaardigheden voor de uitvoering van de zorgstructuur. We hebben een IB-team en een goed geschoold team om lichte curatieve interventies gedegen uit te voeren.	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Als onderdeel van het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen heeft Wereldwijs veel ketenpartners om mee te kunnen samenwerken. Afhankelijk van de ondersteuning die een kind nodig heeft zoekt de intern begeleider samen met de ouders een ketenpartner uit om mee te overleggen.	Procedures en wachttijden kunnen soms het proces vertragen. Maar met de komst van Kindkans hopen wij dit schooljaar op een versnelde procedures en wachttijden
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Zeven onderwijsassistenten in de school die verdeeld zijn over de verschillende groepen.	
Anders			

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak /

Structurele groepsarrangementen ingezet voor coördinatie en uitvoering plan OPP.  
Vier leerkrachten die vrijgesteld zijn om RT te geven in de verschillende jaarlagen.  
Rots en water training. Semmi-training, Faalangstraining.  
Mediatorentraining. Competentietraining.  
Day a Week School en plusgroep. Leerlab.

ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	X
• Bureau jeugdzorg	X
• VVE	X
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

• Altra	X
• ABC	X
• Bascule	X
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X
• Cluster 2	X
• Cordaan	X
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	X
• GGD / Schoolarts	X
• GGZ	X
• Kabouterhuis	X
• Leerlingvervoer	
• OBA	X
• PIT	X
• Politie / Wijkagent	X
• RID	X
• Samen Doen	X
• Steunpunt Autisme	X
• Veilig thuis / JBRA	X
• Zorgstudent	X
• Anders nl.	
• Opvoedpoli	X
• Leger des Heils	X
• Logopedisten	X
• AMC kinderartsen	X
• Vangnet Jeugd	X

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Zoals beschreven in punt d. Waarde en trots is onze ambitie dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Dus niet alleen de gewone leerlingen, maar ook de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Het aanbod sluit aan op het niveau van de kinderen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

In het huidig schooljaar willen we het formatieve assessment (Clarke, 2016) zoveel mogelijk in de praktijk hebben ingevoerd. Dat betekent dat we werken met een digitaal portfolio waarmee de leerling en leerkracht werkt.

Voor alle kinderen (ongeacht het niveau of welke ondersteuningsbehoefte) zij gaan groeien in hun eigen ontwikkeling. Dat vraagt ook van de nieuwe leerkrachten dat zij steeds reflecteren op hun eigen handelen (Plan-Do-Check-Act) met als resultaat dat:

- \* 90% van de leerlingen zijn bekend met het geven en ontvangen van feedback op gestelde succescriteria. Zij kunnen verschillende soorten vragen hanteren om te kunnen reflecteren met elkaar.
- \* De waardering van de leerlingen als het gaat om inzicht in de doorgaande leerlijn/leerstofaanbod en het formatief assessment is in de leerlingarena vergroot tot 90%.
- \* 90% van de leerlingen kunnen zich inschalen met behulp van succescriteria (ik onderzoek, ik oefen, ik kan, ik kan het uitleggen)
- \* 90% van de leerlingen weten wat de volgende stap is in hun ontwikkeling (eventueel m.b.v. groeiplan)

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Door de komst van het Nationaal Programma Onderwijs hebben wij ons proces om te bepalen waar we dit jaar mee aan de slag gaan gecombineerd met de route van het NPO maart – juni 2021.

Na het maken van de Schoolscan en het bestuderen van de menukaart hebben we als team gekozen voor een duurzame en passend plan dat ook bij onze doelen van zowel formatieve assessment en cultuureducatie/ontwikkelingsgericht werken past.

In juni hebben we eerste aanzet tot plan van aanpak gemaakt (zie hiervoor het jaarverslag 2020-2021)

Het Nationaal Programma Onderwijs

Er komt veel geld ter beschikking voor het onderwijs. Allereerst om “achterstanden” die zijn ontstaan door de Coronacrisis in te gaan lopen. Een feit is dat we zien dat er heel veel kinderen wel minder gegroeid zijn dan andere jaren. Dit blijkt uit onze schoolSCAN (M- en E- analyse in combinatie met SCOL) en NCO-extern rapport. Samen met het team hebben we besproken hoe wij het geld willen gaan inzetten. Dat moet aan de hand van een aantal bewezen goed werkende interventies, de zogenaamde menukaart, die het ministerie van Onderwijs heeft opgesteld. Het is een hele mooie menukaart waar wij ons heel goed in kunnen vinden en die heel goed aansluit bij het formatief werken wat wij al jaren doen. We zullen ons vooral gaan richten op

- Feedback geven (dat leerlingen goed weten bij een lesdoel waar ze staan, wat hun volgende stap is en hoe ze daar komen en hoe we, als leerkracht, dat zo goed mogelijk kunnen zien/weten en daarop kunnen anticiperen)
  - Metacognitie en zelfregulerend leren (doorgaan met de cognitieve functies, het inschalen, maken van groeiplannen en reflecteren)
  - Individuele instructie/instructie in kleine groepen (dus veel differentiëren, pre-teaching en verlengde instructie, verbreding en verdieping aanbieden: de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte goed op het netvlies)
- En dan is de vraag natuurlijk; HOE DAN? Met het grote lerarentekort?? We hebben een duurzaam plan bedacht: we verbinden ons met een aantal vakdocenten die ieder een dag bij ons komen werken. Zij gaan met een halve groep werken en de leerkracht gaat dan met de andere halve groep werken. Dit gaat een aantal keren per week plaatsvinden. Zo krijgen de leerlingen veel individuele aandacht en daarnaast een rijk en breed cultureel aanbod. Een echte win-win situatie. Per blok (tussen twee vakanties) krijgen zij twee of drie culturele disciplines aangeboden. Per blok gaat dat aanbod ook wisselen. Dus je hebt bijvoorbeeld dans en beeldende vorming tot de herfst en tussen de herfst en kerst heb je bijvoorbeeld theater en nieuwe media.

Zie verder uitvoeringsplan 2021-2022

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De ambitie van de school is om kinderen in de buurt naar school te laten gaan en hen het onderwijs te bieden wat zij nodig hebben. Tegelijkertijd houdt dit in dat wij als school ook rekening moeten houden met de kinderen die al op school zitten. De school heeft, door de buurt waarin zij ligt, al veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hieronder beschrijven wij welke leerlingen wij op dit moment niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Wij denken met de huidige formatie, middelen en expertise geen passend onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen met een ernstig fysieke handicap. Als er veel verzorging nodig is kunnen we dat niet bieden zonder extra ondersteuning. Leerlingen die door hun gedrag de veiligheid van andere kinderen in gevaar brengen kunnen wij niet de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. In het algemeen stellen we op dit moment niet meer dan één leerling met een arrangement per groep te kunnen begeleiden. In de groepen zitten op dit moment al veel leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Daarnaast kunnen wij niet meer dan één leerling per groep begeleiden waarvan de ouders niet willen meewerken aan onderzoek van hun kind. Het kost de leerkracht en de intern begeleider veel tijd, als ouders niet meewerken, om te onderzoeken welk onderwijsaanbod past bij dit kind. Voor elke leerling die bij de school wordt aangemeld en een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft onderzoeken wij of wij de mogelijkheid hebben om deze te kunnen bieden.