Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Openbare basisschool Wereldwijs

Kwaliteitsonderzoek naar waardering Goed

Datum vaststelling: 21 maart 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is openbare basisschool Wereldwijs een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat Wereldwijs een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?
Er gaat veel goed op Wereldwijs. Net als het bestuur en de school zelf, hebben wij alle standaarden als goed gewaardeerd. De goede kwaliteit die de school realiseert, komt onder meer doordat het bestuur, de directie en de leraren op een prettige en professionele manier met elkaar samenwerken. Ook weet de school waar ze goed in is en waardoor dit komt. Daarnaast is ze ambitieus en heeft ze voor zichzelf binnen elk kwaliteitsgebied telkens weer punten die verder verbeterd kunnen worden. Daarbij neemt de school ouders serieus en betrekt hen bij allerlei belangrijke zaken.

Leerlingen en leraren zeggen dat er een fijne sfeer op de school is. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen. De school besteedt hier dan ook veel aandacht aan en bereidt leerlingen goed voor op de samenleving.

De leraren geven goed les. Ze leggen duidelijk uit en maken het leren voor de leerlingen uitdagend en interessant. Leraren weten goed hoe de leerlingen het op school doen; wat ze makkelijk vinden of wat juist te moeilijk voor hen is. Leerlingen krijgen daardoor de hulp die ze nodig hebben.

Wat kan beter?
De school heeft zelf duidelijk zicht op wat er goed gaat en wat er verder verbeterd kan worden. De directie en leraren zijn ambitieus en vinden elke keer weer een nieuw onderwerp waarvan zij vinden dat het beter kan.

Wat moet beter?
Er zijn geen zaken geconstateerd die beter moeten.

Bestuur: Zonova

Bestuursnummer: 41716

School: Wereldwijs (18ZL)

Totaal aantal leerlingen: 427
leerlingen op 1 oktober 2021

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 oktober 2021 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft laten doen ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten*	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

**In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de standaard Resultaten (OR1) niet vanwege de corona-pandemie.*

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, een leerlingarena bezocht en gesprekken gevoerd met leerlingen, een grote groep ouders, leraren, intern begeleiders, schoolleiding en bestuur.

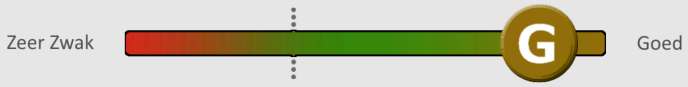
Signalen
In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.
Er zijn geen signalen over Wereldwijs bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Wereldwijs.

Conclusie



Eindoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op Wereldwijs waarderen we, net als het bestuur en de directie, als Goed.

De school realiseert de eigen ambities op overtuigende wijze in de dagelijkse praktijk. In de zelfevaluatie heeft de directie, in samenspraak met het bestuur, alle standaarden uit ons onderzoekskader als goed gekwalificeerd. De oordelen die de school zichzelf geeft zijn compleet en helder onderbouwd. Wij zijn het volledig met het bestuur en de directie eens en ook wij waarderen daarom met volle overtuiging alle standaarden als Goed.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek bij Wereldwijs.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			✓
OP4 Onderwijstijd			✓
OP6 Afsluiting			✓

Rijk aanbod bereidt leerlingen goed voor op samenleving
We waarderen de standaard Aanbod als Goed. De school ambieert om haar leerlingen uitstekend voor te bereiden op de samenleving en het vervolgonderwijs. Zij heeft de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie goed in beeld en maakt op basis daarvan weloverwogen keuzes in het aanbod. Naast een doelgericht en rijk aanbod in het versterken van de cognitieve vaardigheden, richt de school zich ook op de brede ontwikkeling van de leerlingen, waaronder het stimuleren van de sociale, maatschappelijke en culturele competenties. Een ander sterk punt is dat we constateren dat de school systematisch op het aanbod reflecteert en dit dan ook actualiseert.

Goed zicht op de brede ontwikkeling van de leerlingen
We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Goed. De school heeft de ambitie om elke leerling de optimale begeleiding te bieden. De school heeft de brede ontwikkeling van de leerlingen scherp in beeld. Het in kaart brengen van de leerlingen gebeurt op zorgvuldige wijze. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwgezet gevolgd, waarbij de school ambitieuze streefdoelen stelt. Ze pleegt waar nodig gerichte (met name preventieve) interventies om die ambities te realiseren. Ook heeft elke leerling een digitaal portfolio. Dit geeft ouders, maar vooral leerlingen, zicht op de brede ontwikkeling en is daarnaast een mooi instrument voor leerlingen waarmee ze in samenspraak met de leraar nieuwe doelen stellen. Daarmee maakt de school leerlingen (mede-)eigenaar van hun leerproces.

De school biedt goede begeleiding en ondersteuning. Naast de begeleiding op maat die leerlingen in de groep krijgen, realiseert de school ook in goede mate extra ondersteuning met behulp van externe, maar ook interne specialisten.

Uitdagende lessen zorgen voor hoge betrokkenheid bij de leerlingen
We waarderen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Goed. De visie van de school is goed zichtbaar in het handelen van alle leraren. Er is sprake van een uitstekend leerklimaat en we zien aantrekkelijke lessen die uitdagend zijn voor alle leerlingen. Leerlingen zijn actief betrokken, omdat leraren doelgericht lesgeven, expliciet blijk geven van hoge verwachtingen en afstemmen op wat de leerlingen aan kunnen. Ook binnen de lessen wordt duidelijk dat het een ambitie van de school is om leerlingen (mede-)eigenaar van hun leerproces te maken. Zo schalen ze zichzelf elke les in, formuleren succescriteria voor het behalen van de lesdoelen en evalueren dit aan het einde van de les.

Bijdragen aan kansengelijkheid door meer onderwijstijd
We waarderen de standaard Onderwijstijd als Goed. Omdat het de ambitie van de school is bij te dragen aan de kansengelijkheid voor de leerlingen die zij bedient, realiseert de school bewust op verschillende manieren extra onderwijstijd. Zo gaan bepaalde groepen leerlingen naar het Leerlab en is er ook in de zomervakantie een beredeneerd onderwijsaanbod. Ook verzorgt de school in samenwerking met externe partijen een naschools activiteitenaanbod. De school zorgt ervoor dat dit extra aanbod ook goed aansluit bij de behoeften van de leerlingenpopulatie.

Systematisch de kwaliteit van de advisering verbeteren
We waarderen de standaard Toetsing en afsluiting als Goed. De toetsing en afsluiting verlopen namelijk zeer zorgvuldig. De school evalueert met diverse betrokkenen de adviesprocedure. Deze procedure stelt ze indien nodig bij. Daarmee bewaakt én verbetert de school systematisch de kwaliteit van de advisering. Ook heeft de school leerlijnen en toetsingscriteria voor vakgebieden die de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			✓
VS2 Schoolklimaat			✓

Gericht sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen in een veilige school
We waarderen de standaarden Veiligheid en Schoolklimaat als Goed. De school ambieert een veilige plek voor de leerlingen te zijn, waarbij ze de leerlingen gericht helpen hun sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen.

De school hanteert, een voor iedereen duidelijk, preventief veiligheidsbeleid. De school doet veel om een veilige omgeving voor de leerlingen te realiseren. Zo stelt de school eigen hoge normen bij de veiligheidsmeting en weet deze te behalen.

Tevens steekt de school goed in op het realiseren van een sterk schoolklimaat, waarbij de eigen leerlingen actief betrokken worden bij verschillende initiatieven om dit klimaat verder te versterken. Ook geven ze de leerlingen inspraak bij de beleidsontwikkeling van de school. Tijdens het onderzoek woonden wij een 'leerlingarena' bij, een mooi en kenmerkend voorbeeld dat dit goede schoolklimaat illustreert. De school stimuleert haar leerlingen om (buiten de muren van de school) maatschappelijk actief te zijn. Een groot deel van de Kindercommissie van het Amsterdamse stadsdeel Zuidoost bestaat uit leerlingen die op Wereldwijs zitten.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			✓

Inspanningen sociale en maatschappelijke competenties zichtbaar
We waarderen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties als Goed. Dit komt doordat de school ambitieuze doelen stelt en met haar leerlingen resultaten behaalt die hoger zijn dan veel scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			✓
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			✓

Sterke kwaliteitscyclus zorgt voor goed onderwijs
We waarderen de drie standaarden binnen het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie als Goed.

De school heeft een uitstekend functionerend stelsel van kwaliteitszorg. Daarmee waarborgt en verbetert ze systematisch de onderwijskwaliteit. De school heeft een doordachte en uitgewerkte

visie op goed onderwijs met hoge ambities en stelt concrete doelen die passend zijn bij de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie.

De directie stuurt gericht op het (steeds weer) verder verbeteren van de onderwijskwaliteit en reflecteert kritisch op haar aanpak en de uitkomsten. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met deskundigen van binnen en buiten de school. Daarmee krijgt de directie goed zicht op de kwaliteit, gebaseerd op beelden vanuit verschillende perspectieven.

Ook is er sprake van een goede, professionele kwaliteitscultuur binnen de school. Het is een gewoonte dat leraren zich blijven professionaliseren, passend binnen de visie en ambities van de school. Ze voelen zich daarmee eigenaar van de schoolontwikkeling. De deskundigheid die de school zelf in huis heeft, wordt daarnaast benut. Leraren observeren lessen van elkaar en de goede praktijkvoorbeelden gebruiken ze om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren. De directie en leraren hebben een onderzoekende houding en zijn ervan overtuigd dat er altijd iets beter kan.
De school participeert daarnaast in verschillende netwerken, zowel binnen als buiten het bestuur van stichting Zonova. Daarbij wordt expertise met andere professionals gedeeld en krijgt de school ook nieuwe inzichten die zij toepassen in hun dagelijkse praktijk.

Wat verder uitgesproken sterk is aan de school is dat ze ouders en leerlingen betrekken bij de schoolontwikkeling door met hen in dialoog te gaan. Er is daarin veel ruimte voor hun ideeën.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We zijn trots op de waardering goed die de inspectie geeft aan de kwaliteit van het onderwijs van basisschool Wereldwijs. We herkennen ons in de bevindingen van de inspectie en zien het als een erkenning van het mooie werk dat het team van Wereldwijs levert. We voegen toe dat we trots zijn op het team van Wereldwijs, dat ondanks Corona, is doorgegaan zich wendbaar heeft getoond, op koers is gebleven met altijd hoge ambities heeft nagestreefd.

Wereldwijs is per 1 augustus 2021 gefuseerd met Bijlmerdrie. We zijn trots dat de verbinding van beide scholen (Bijlmerdrie kreeg de waardering Goed in 2019 en Wereldwijs in 2018) heeft geleid tot deze prachtige waardering 'goed' op alle standaarden.
Wereldwijs staat voor ontwikkelingsgericht onderwijs waar hard groeien en het hebben van hoge verwachtingen van onze leerlingen centraal staan. Succesvol leren (geef nooit op, leer van je fouten, denk goed na, wees nieuwsgierig, blijf jezelf verbeteren en werk samen) staat voorop. Aandacht voor feedback en metacognitie zijn daar een groot onderdeel van. Door betekenisvol-cultuuronderwijs waar samenhang het uitgangspunt is. Door de leerlingen goed te kennen, wordt aangesloten bij hun volgende stap bij alle gestelde doelen.

Door formatieve assessment (waaronder teacher assessment, peer-assessment en self assessment) in de volle breedte te implementeren en te omarmen zien we de leerlingen groeien en belangrijker, zij zien dan ook. Het afgelopen jaar is het digitale portfolio waar leerling, leerkracht en ouder in kunnen schrijven, uitgebouwd en door ons zelf ingericht passend bij onze visie.

Een leven lang leren is het motto dat wordt meegegeven aan alle leerlingen en ouders. Door de manier van werken krijgen de leerlingen veel kansen. Ze leren wie ze zijn, wat zij kunnen en hoe ze een volgende stap kunnen zetten. Vanuit deze visie wordt vorm gegeven aan kansengelijkheid. Met ouders en partners wordt gesproken over het onderwijs op Wereldwijs en worden ze veelvuldig uitgenodigd uit bij open lessen en vieringen (al dan niet digitaal). Wij geloven in educatief partnerschap.

Het team van Wereldwijs is kritisch en onderzoekt waar het beter kan en doen jaarlijks een zelfevaluatie op een specifiek gebied. De jaardoelen zijn op leerlingniveau gesteld: wat leren de leerlingen door de acties en inzet? Hoe wordt dat voor hen zichtbaar? Zo werken we praktisch en concreet aan het verbeteren van het onderwijs.

De inspectie ziet deze inspanningen en ambities en waardeert deze met goed. We zijn blij met deze erkenning en zoals vanuit het team

gezegd wordt: “hoewel we nooit zijn uitgeleerd, is dit, op onze reis die wij samen maken om wijs te worden, een prachtig compliment”.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060