

|  |  |
| --- | --- |
| SchoolondersteuningsprofielFormat SWV PO, juli 2016 | OBS WereldwijsSamen op reis om wijs te worden |

# Contactgegevens school

|  |  |
| --- | --- |
| Naam |  |
| Straat + huisnummer | OBS Wereldwijs |
| Postcode en plaats | 1103RP |
| Brinnummer | 18ZL |
| Telefoonnummer (algemeen) | 0206981078 |
| E-mailadres (algemeen) | wereldwijs@obs-wereldwijs.nl |

# Onderwijskundig concept van de school

|  |
| --- |
| Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is. |
|  |
| Zie website <http://www.obs-wereldwijs.nl/onze-visie/>Thematisch werken dmv ontwikkelingsgerichte didactiek (OGO) en IPC |

# Waarde en Trots

|  |
| --- |
| Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt. |
| We lokaliseren ‘ problemen’ niet alleen in het kind, maar kijken naar ‘ dit kind in deze groep bij deze leerkracht in deze school en met deze ouders’. We brengen daarbij alle factoren in kaart en richten ons op de interacties (en de effecten daarvan) tussen het kind, medeleerlingen, leerkracht en ouders. Dit biedt aanknopingspunten om tot een betere afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van het kind te komen.OBS Wereldwijs is een school waar de volgende waarden gelden:* *Elk kind is uniek.*
* *Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.*
* *Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces van leerlingen.*
* *Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hiervoor scheppen.*
* *Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school*
* *Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge verwachtingen.*
* *Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen.  We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders (de verschillende partijen waarmee de school samenwerkt).*
* *Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.*
 |

**. Inleiding**

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van basisschool Wereldwijs.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een eigen schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan alle leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en deze zijn voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord ‘zorg’ zoveel mogelijk vervangen door het woord ‘ondersteuning’, soms is dat misschien even wennen.

In hoofdstuk 2 staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school kan bieden.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de ambities van de school t.a.v. passend onderwijs. We beschrijven welke randvoorwaarden daarbij aan de orde zijn.

**2. Deze school en leerlingen**

In dit hoofdstuk beschrijven we kort de school, de leerlingen en hun belangrijkste onderwijsbehoeften.

**2.1 Contactgegevens**

|  |
| --- |
| **Tabel 1 Contactgegevens** |
| Naam school | Wereldwijs |
| Adres school | Geerdinkhof 696, 1103 RP Amsterdam |
| Naam directeur | Paula Hoonhout (directeur), Rita Boekenoogen en Marit van Gaalen(adjuncten) |
| Naam IB’er (s) | Ineke Slebos (1-5), Filippa van Raalte(6-8) |
| Naam bestuur | Stichting Sirius |
| Naam contactpersoon | Paula Hoonhout,  |
| Email contactpersoon | directie@obs-wereldwijs.nl  |
| Tel. contactpersoon | 020 – 6981078 |
| Brin nummer school | 18ZL |

**2.2 Korte beschrijving school**

Openbare basisschool Wereldwijs is een van de 14 scholen van Stichting Sirius in Amsterdam Zuidoost.

Op 1-10-2015 heeft Wereldwijs 334 leerlingen in 14 groepen. De groepindeling is: vier groepen 1/2, twee groepen 3, twee groepen 4 waarvan één schakelklas, één groep 5, één groep 5/6,één groep 6, één groep 7, één groep 7/8, één groep 8.

Wereldwijs maakt samen met de basisscholen Bijlmerdrie en Samenspel deel uit van de Wij(k) Brede School, met een aanbod aan naschoolse activiteiten. Wereldwijs en Bijlmerdrie samen vallend onder het schoolbestuur van Sirius hebben een verregaande vorm van samenwerking met mogelijk een fusie in de toekomst.

Zie verder de schoolgids, website.

**2.3 Het onderwijsconcept**

Het motto van onze school is:

*Samen op reis om wijs te worden, dan gaat er een wereld voor je open!*

Om een goede basis te bieden voor het voortgezet onderwijs wordt op school veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen (60% van de lestijd), aan het bijbrengen van voldoende functionele kennis, aan het ontwikkelen van sociale competenties en creatieve en lichamelijke vaardigheden.

Het aanbod voor kunst en cultuur omvat o.a. de muziekpilot met zangcoaching in de groepen 1 t/m 4, deelname aan het Leerorkest voor de groepen 5 t/m 8, de digitale methode voor beeldende vorming ‘Laat maar zien’ en scholing van leerkrachten in creatief denken, waarbij woordenschatonderwijs en beeldende vorming wordt gecombineerd. De school werkt nu voor het tweede jaar met de methodiek leerKracht onder het motto, “elke dag een beetje beter”.

De school werkt met een leerstofjaarklassensysteem met actuele methoden. We werken met niveaugroepen in de klas om tegemoet te komen aan verschillen in leertempo en leerniveau. Daartoe werken de leerkrachten met groepsplannen. Daarnaast wordt gewerkt met individuele handelingsplannen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Zie verder de schoolgids, website.

**2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie**

|  |
| --- |
| **Tabel 2 Kengetallen leerlingenpopulatie** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerlingenaantal | *op 1-10-2015* | 334 leerlingen |
| Aantal groepen  | *in 2015-2016* | 14 groepen |
| Aantal combinatieklassen  | *in 2015-2016* | 6 (4 x 1/2, 5/6, 7/8) |
| Bijzondere groepen | *in 2013-2014* | 1 schakelklas groep 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gemiddeld leerniveau[[1]](#footnote-1) |  hoog | **X gemiddeld** |  laag |
| Gemiddeld opleidingsniveau ouders[[2]](#footnote-2) |  hoog | **X gemiddeld** |  laag |
| Culturele verschillen[[3]](#footnote-3) | **X veel** |  gemiddeld |  weinig |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kengetal** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| N leerlingen op 1-10 | 332 | 301 | 304 | 308 |
| % gewichtenleerlingen  | 16% | 16% | 14% | 12% |
| N rugzakleerlingen  | 1 | 2 | 1 | 1 |
| N verwijzingen naar sbo | 1 | 1 | 2 | 0 |
| N verwijzingen naar so | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *Onderwijsresultaten* |
| Cito Eindtoets[[4]](#footnote-4) (incl. lwoo) | 532,2 | 533,2 | 532,6 | 533,9 |
| % uitstroom vwo | 14% | 24% | 24% | 21% |
| % uitstroom havo/vwo | 20% | 24% | 24% | 38% |
| % uitstroom vmbo (ex lwoo) | 59% | 36% | 40% | 33% |
| % uitstroom lwoo | 7% | 16% | 12% | 8% |
| % uitstroom pro | 0% | 0% | 0% | 0% |

NB. N betekent ‘aantal’; % betekent ‘percentage’ |

**2.5 Onderwijsbehoeften leerlingen**

De belangrijkste onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn:

***Leren, cognitieve ontwikkeling***

Veel van onze leerlingen hebben taalachterstand als ze op school komen. De instroom verandert en er komen meer leerlingen op school die niet Nederlandstalig zijn. Voor deze leerlingen is een uitgebreid taalaanbod nodig. In ongeveer de helft van de gezinnen wordt thuis niet gelezen.

De leerlingen hebben een onderwijsaanbod op hun eigen leerniveau nodig. We hebben te maken met veel verschillende leerniveaus binnen een groep. We hebben leerlingen die het landelijk gemiddelde niveau behalen. We hebben leerlingen die een laag leerniveau hebben en ook leerlingen die juist sneller leren dan hun leeftijdgenoten.

Per groep vallen gemiddeld 3 tot 5 leerlingen buiten het groepsplan omdat ze veel sneller of juist veel langzamer leren*.* Zij hebben eigen instructie en begeleiding nodig.

Een deel van de leerlingen heeft een zwakke leerhouding en is snel afgeleid. Zij hebben begeleiding nodig bij het structuren van hun werk.

Er zijn enkele leerlingen op school met complexere leerproblematiek, met een vrij ernstige vorm van dyslexie, rekenproblematiek en taalspraakproblematiek.

***Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling***

Voor nagenoeg al onze leerlingen geldt dat structuur, duidelijkheid en regelmaat positief werken. Een veilig en helder pedagogisch klimaat is nodig.

Sommige leerlingen vragen veel aandacht op gedragsgebied. Daarbij kan het gaan om grensoverschrijdend gedrag en veel conflicten aangaan. Of ze gedragen zich juist heel teruggetrokken, hebben faalangst en concentratieproblemen.

We hebben enkele leerlingen met een beperking op gedragsgebied, zoals een aan autisme verwante stoornis of ADHD.Deze leerlingen vragen meestal extra structuur, een voorspelbare omgeving, concentratiewerkplekken of extra begeleiding bij aanleren van sociale vaardigheden.

***Gezondheid, fysieke ontwikkeling***

We besteden aandacht aan gezonde voeding, want een deel van de leerlingen is te dik en/of doen buitenschools weinig aan beweging. Op school zijn er natuurlijk de gymlessen. We stimuleren deelname aan sport en beweging na schooltijd, o.a. door activiteiten aanbod in de brede school.

Enkele leerlingen op school hebben een ziekte of fysieke beperking ( sikkelcelziekte, epilepsie, diabetes en Klinefelter Syndroom XXY)).

***Thuis, gezinssituatie***

Een deel van de leerlingen krijgt van thuis weinig ondersteuning bij hun schoolloopbaan. Veel leerlingen komen uit een eenoudergezin. Sommigen hebben een moeilijke thuissituatie met ouders die in de schuldsanering zitten. Ook is er soms sprake van (v)echtscheidingen, huiselijk geweld en kinderen die een OTS hebben.

Dit impliceert dat op school veiligheid, vertrouwen en een goede band met de leerkracht erg belangrijk zijn. De leerlingen met een moeilijke thuissituatie vragen vaak extra aandacht op emotioneel en gedragsgebied. Daarbij is een goede ondersteuning vanuit externe partners nodig. (OKW, OKT, Samen Doen en PIT))

**3. Passend onderwijs nu**

**In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.**

Volgens het Referentiekader Passend Onderwijs bestaat de basisondersteuning die elke school zou moeten bieden uit vier onderdelen:

1. Basiskwaliteit;

2. Planmatig werken;

3. Een omschreven aanbod aan preventieve en licht curatieve interventies;

4. De onderwijsondersteuning structuur.

Hieronder gaan we nader op deze vier onderdelen in. We gebruiken daarbij de elementen van de checklist basisondersteuning, die de schoolbesturen in Zuidoost gezamenlijk hebben vastgesteld. Zie voor uitgebreide beschrijving het ondersteuningsplan van de school

**3.1 Basiskwaliteit**

Scholen die onder het basistoezicht van de Inspectie voor het Onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

De schoolbesturen in Zuidoost hebben aanvullend op de inspectienorm extra uitgangspunten voor de basiskwaliteit geformuleerd. We geven hieronder aan in hoeverre we hieraan voldoen.

Zie ook de bijlage: de checklist basisondersteuning.

Onze school staat onder basistoezicht van de Inspectie.

De leerkrachten hanteren een klassenmanagement met instructie op drie niveaus. Het team is bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Het toepassen van HGW is in ontwikkeling en kan nog beter. We werken met groepsplannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en spel (op basis van observaties uit KIJK) en een groepsplan bij SCOL

Het team blijft werken aan professionalisering. De school voert regelmatig zelfevaluaties uit in het kader van de kwaliteitszorg.

**3.2 Planmatig werken**

In de basisondersteuning wordt planmatig en cyclisch gewerkt.

• Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling;

• Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling;

• Het analyseren van toetsresultaten;

• Afstemmen van onderwijsleerproces op onderwijsbehoeften en verschillen in ontwikkeling;

• Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften;

• Het uitvoeren van geplande interventies;

• Evalueren van leerlingenresultaten;

• Evalueren van het onderwijsleerproces op groeps-en schoolniveau

* Houden van zelfevaluaties

**3.3 Onderwijsondersteuning structuur (=zorgsysteem)**

**3.3.1 Volgen van ontwikkeling**

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en vroegtijdig mogelijke problemen te signaleren gebruiken we de volgende instrumenten/aanpak:

• observaties van de leerkracht;

• methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen;

• een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL, Hart en Ziel);

• regelmatige groeps- en kindbesprekingen.

**3.3.2 Onderwijsbehoeften in kaart brengen en vertalen in handelen**

Op basis van de gegevens over de ontwikkeling maken we groepsplannen en bepalen onderwijsbehoeften en onderwijsaanpak. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd.

In de groepsplannen staan de onderwijsbehoeften op groepsniveau.

Voor sommige leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

Er zijn leerlingen die werken met een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Het werken met al deze verschillende onderwijsbehoeften maakt dat wij kritisch kijken naar de hoeveelheid leerlingen per groep die begeleiding behoeven. Kwaliteit van de begeleiding gaat boven kwantiteit.

**3.3.3 Passend aanbod bij extra onderwijsbehoeften**

Ook de leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk meegenomen in de groepsaanpak. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de ondersteuning (zorg), ook voor de leerlingen met een handelingsplan, eigen leerlijn of een arrangement.

De IB’er coördineert de ondersteuning en coacht de leerkrachten bij de uitvoering.

Op dit moment is er 1 rugzakleerling op school vanuit cluster 2.Er komt één maal per week een kindbegeleider voor een half uur. Er is één zorgstudent binnen school die 1 keer per met een leerling werkt met de diagnose dyslexite. In de schakelklas groep 4 krijgen leerlingen met taalachterstand een intensief taalaanbod.

We hebben een onderwijsassistent, die ingezet wordt in de groepen 1/2.

In onderstaande tabel is te zien wie er behalve de groepsleerkrachten een rol heeft in de ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabel 3. Personele inzet ondersteuning** | **Omvang** |
| IB | 7 dagen p/w |
| Onderwijsassistent | 5 dagen p/w |

**3.3.4 Ouders als educatieve partner bij ondersteuning**

Samenwerking met de ouders in de ondersteuning (leerlingenzorg) achten wij noodzakelijk. Ouders worden tijdig geïnformeerd wanneer hun kind zich niet naar wens ontwikkeld. We bespreken vorm en inhoud van de ondersteuning met ouders en bekijken samen wat op school en thuis kan worden gedaan.

Om taal en lezen te stimuleren hebben we enkele activiteiten opgezet zodat ouders daar thuis ook wat aan kunnen doen. We maken met de ouders bijvoorbeeld Verteltassen voor thuisgebruik.

Ouders worden sinds het schooljaar 2013-2014 uitgenodigd bij het zorgbreedteoverleg (ZBO) als daar hun kind wordt besproken.

Voor ambities t.a.v. educatief partnerschap, oudercommunicatie en ouderparticipatie: zie verder het schoolplan.

**3.3.5 Samenwerking met externen**

Vijf maal per jaar vindt het zorgbreedte overleg (ZBO) plaats. Vaste deelnemers zijn: directie, IB, schoolarts, OKA en leerplichtambtenaar. Ouders nemen deel aan het overleg als hun kind besproken worden. Leerkrachten kunnen, indien nodig, aan het overleg worden toegevoegd. Daarnaast heeft de IB-er regelmatig een-op-een contact met externe instanties.

**3.3.6 Overzicht 5 belangrijkste samenwerkingspartners**

|  |
| --- |
| **Tabel 4 Belangrijkste samenwerkingspartners** |
|  | *Naam samenwerkingspartner* | *Samenwerking bij:* |
| 1 | Swazoom | opvoedondersteuning |
| 2 | Orthopedagoog extern ingehuurd (ABC) | ZBO (op verzoek) kindbesprekingen, onderzoek |
| 3 | Opvoedpoli | Opvoedondersteuning, psychologisch/ psychiatrisch onderzoek. Ouder-/ kindtraining |
| 4 | Logopedisten | Onderzoek en begeleiding |
| 5 | Ouder Kind adviseur (OKA) | Opvoedondersteuning, ZBO, kindbesprekingen. Toeleiding naar gedragstraining/ kindoudertraining/ouderbegeleiding |
| 6 | PIT(preventief interventie team) (gemeente Amsterdam) | Begeleiding gezin |
| 7 | Leerplicht | Verzuim, deelname ZBO |
| 8 | Bascule | Onderzoek en begeleiding |
| 9 |  Fysiotherapie | Screening en begeleiding |
| 10 | OKT | Trainingen voor kinderen. (Gezinnen met een OTS of via vangnet Jeugd) |
| 11 | GGD | Onderzoek oproep/ screening 5 en 10 jarigen.Deelname ZBO schoolarts |
| 12 | OKC | Advies en training |
| 13 | Adviesloket SWV/onderwijsadviseur | Advies en verwijzing |
| 14 | Zorgstudent | Begeleiding leerling(en) |
| 15 | Punt P | Begeleiding gezin en kind |
| 16 | Samen Doen | Ondersteuning gezinnen |
| 17 | Vangnet Jeugd |  |

N.B. Bij het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost (PPOZO) is een complete sociale kaart beschikbaar van alle instellingen waar de basisscholen in Zuidoost mee samenwerken.

**3.4 Interventies basisondersteuning**

Hieronder geven we aan welke interventies in de basisondersteuning op onze school aanwezig zijn.

**3.4.1 Taalstimulering**

In de groepen 1/2 wordt het ontwikkelingsgericht gewerkt. Daarnaast is er veel aandacht voor woordenschatonderwijs met woorden die gekoppeld zijn aan het thema. Leerkrachten weten dat het belangrijk is om woorden vaak te herhalen gekoppeld aan de betekenis. Er wordt gewerkt o.a. met de WAK lijsten. Leerlingen met taalachterstand krijgen extra instructie, remediërende materialen en meer leertijd.

In de groep 3 t/m 8 worden woorden geselecteerd uit de lesmethoden, themawoorden, woorden uit de toetsen etc. Er is veel aandacht voor betekenis geven, herhalen en toetsen van de aangeboden woorden.

Een deel van de leerkrachten gebruikt Taalvorming bij het taalonderwijs. Schooljaar 2016-2017 zal er verdere scholing hierop plaatsvinden.

Daarnaast heeft de school de mogelijkheid voor kinderen uit de midden-en bovenbouw om deel te nemen aan het leerlab begrijpend lezen en studievaardigheden.

**3.4.2 Aanbod voor leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen en/of dyslexie**

Het aanbod bij lees- en/of spellingsproblemen bestaat uit verlengde instructie, remediërende stof en extra oefenen in de groep.

Wij volgen het dyslexieprotocol. Bij leerlingen met een trage leesontwikkeling/ zwakke lezers en bij een vermoeden van dyslexie wordt er minimaal 3 keer in de week minimaal 20 minuten extra gelezen in de groep met de leerkracht. Er wordt een leesdossier opgebouwd voor de duur van 3 à 4 maanden.

Bij deze leerlingen wordt tussentijds de DMT en AVI toetsen afgenomen.

Wanneer er een diagnose gesteld is worden de onderwijsbehoeftes van deze leerlingen in het groepsplan meegenomen. Er zijn vier leerlingen met een dyslexie verklaring. Indien nodig worden de toetsen digitaal afgenomen of voorgelezen.

**3.4.3 Aanbod voor leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie**

Het aanbod bij rekenproblemen bestaat uit verlengde instructie, extra remediërende stof en extra oefenen. Op school zijn een paar leerlingen met een rekenachterstand van meer dan een half jaar.

Leerlingen met dyscalculie krijgen hetzelfde aanbod als leerlingen met rekenproblemen. Op dit moment werken wij nog niet met een protocol dyscalculie. Leerlingen met rekenproblematiek worden met een PDO in kaart gebracht. Bij een aantal leerlingen worden de speciale toetsen van CITO afgenomen.

**3.4.4 Passend aanbod bij het ontwikkelingsniveau ongeacht de intelligentie**

Verschillen in intelligentie worden deels opgevangen door het werken met verschillende niveaus in het groepsplan. Leerlingen die een eigen leerlijn en leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn vragen eigen instructie, verwerkingsopdrachten en begeleiding. Het aanbod voor snelle leerlingen is nog onvoldoende, wij zijn hierin lerende. Er gaan 2 leerlingen uit groep 5 en 2 uit groep 7 naar de Day a Week school (klas voor hoogbegaafde leerlingen).

**3.4.5 Het schoolgebouw**

Het schoolgebouw heeft één geschikte werk- en instructieruimte en voldoende ruimte om buiten te spelen. Wanneer leerlingen individueel of in kleine groepjes werken is daar plaats voor.

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk en er is een invalidentoilet.

**3.4.6 Aanpak gericht op sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen**

We werken aan een veilig en helder pedagogisch klimaat, hierbij gebruiken we de methodiek van De Vreedzame School. Het team is daar de afgelopen drie jaar in geschoold. Elk schooljaar worden met de leerlingen klassenregels en omgangsregels vastgesteld. Tijdens de lessen is er veel aandacht voor gevoelens, conflicten en pesten. Incidenten worden geregistreerd en geanalyseerd. We streven een open en harmonieus klimaat na waar kinderen zich thuis en veilig voelen. De leerkrachten hebben regelmatig gesprekjes met de leerlingen over sociaal wenselijk gedrag. We leren de kinderen te zorgen voor de klas en de materialen en geven ze daarin verantwoordelijkheid.

Maart 2016 is een veiligheidsthermometer afgenomen bij alle leerlingen als onderdeel van het werken aan sociale veiligheid. We gebruiken hier de map Werken aan sociale veiligheid, een handreiking bij De Vreedzame School voor de aanpak van pesten. De uitslagen hiervan worden gebruikt voor het voeren van gesprekken met leerlingen en ouders en waar nodig worden interventies ingezet.

**3.5 Extra ondersteuning**

We spreken over ‘extra ondersteuning’ wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Wij bieden extra ondersteuning bij:

**X** leren, cognitieve ontwikkeling

 gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling

 gezondheid, fysieke ontwikkeling

 thuis, gezinssituatie

**Extra ondersteuning bij: Leren, cognitieve ontwikkeling**

*Schakelklas groep 4*

Voor leerlingen uit groep 4 met taalachterstand hebben we een full-time schakelklas. Daarin zitten nu 17 leerlingen. Zij krijgen extra ondersteuning bij de taalverwerving, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en lezen. De taalklas werkt in een eigen ruimte.

**Extra ondersteuning bij: Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling**

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door het 2x per jaar in de groepen 2 t/m 8 de SCOL af te nemen. Daar komen aandachtspunten voor de begeleiding op gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling uit. De school werkt met het programma De Vreedzame School. In de onderbouw wordt KIJK als volgsysteem en programma gebruikt.

De OKA biedt ouders en kinderen de mogelijkheid tot ondersteuning of verwijzing als er problemen op het gebied van gedrag of sociaal emotionele ontwikkeling zijn.

**Extra ondersteuning bij: Gezondheid, fysieke ontwikkeling**

**Extra ondersteuning bij: Thuis, gezinssituatie**

Op alle scholen in Zuidoost wordt samengewerkt met de ouder-kind OKA) adviseur van de Gemeente Amsterdam, dit zien we als onderdeel van de basisondersteuning. De OKA is degene die, indien nodig, verwijst naar andere instanties.

1. Gemiddeld leerniveau Hoog = Cito I,II hoog Gemiddeld = Cito III Laag = Cito IV,V [↑](#footnote-ref-1)
2. Gemiddeld opleidingsniveau ouders:

Hoog = 1 of beide ouders academisch of hbo geschoold Gemiddeld = tussen hoog en laag in

Laag = maximaal 1 ouder met mbo, andere ouder lager geschoold dan mbo [↑](#footnote-ref-2)
3. Culturele verschillen

Veel = meer dan 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Gemiddeld = tussen 25% en 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Weinig = minder dan 25% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond [↑](#footnote-ref-3)
4. Dit is de Cito Eindscore inclusief LWOO leerlingen, minus I- en J-leerlingen. I-leerlingen zijn korter dan 4 jaar in Nederland en J-leerlingen hebben advies (V)SO of praktijkonderwijs. Zie Kwaliteitswijzer KBA 2012. [↑](#footnote-ref-4)