

## Oriëntatie in de getallen

In het vorige blok hebben de kinderen kennism gemaakt met de getallen tot 100 000. In dit blok vindt een verdere verkenning plaats. Verschillende context-situaties met 'grote' getallen vormen daarbij het uitgangspunt. Bijvoorbeeld: afstanden bij vlieg reizen, aantal zitplaatsen in een stadion, deelnemers aan een marathon. Ook het op volgorde zetten van de getallen en het tellen met sprongen wordt weer geoefend. In de verlengde instructie komt het positioneren (getallen op een getallenlijn plaatsen) nog een keer terug.

## Optellen en aftrekken

Het basale optellen en aftrekken wordt herhaald. De kinderen rekenen het verschil uit van twee getallen die heel dicht bij elkaar liggen (bijvoorbeeld 5000 en 4998) en maken eenvoudige optellingen en aftrekkingen tot en met 10 000 (bijvoorbeeld  $4995 + \dots = 5800$  en  $1275 - \dots = 900$ ) en tot en met 100 000 (bijvoorbeeld  $42\,500 + 4000$  en  $40\,000 - 25$ ). In dit blok is ook weer aandacht voor schatten. De kinderen leren hoe je gemakkelijk en snel een aantal geldbedragen globaal/schattend kunt optellen. Altijd handig als je wilt nagaan of je genoeg geld bij je hebt. Ook maken ze kennis met opgaven als '5 repen voor € 2,95. Wat kost 1 reep dan ongeveer?' Cijferend optellen en aftrekken van geldbedragen krijgen in dit blok speciale aandacht. Aan de orde komen optellingen als € 7,83 + € 8,37 + € 12,06 en aftrekkingen als € 15,65 - € 9,89.

## Vermenigvuldigen en delen

Het basale vermenigvuldigen en delen komt terug bij een aantal startopgaven. Bij het vermenigvuldigen zijn dat opgaven als  $4 \times € 18$ ;  $10 \times € 18$  en  $14 \times € 18$  en bij het delen opgaven als  $525 : 5$ ;  $450 : 50$  en  $40\,000 : 8$ .

## Kommagetallen

Bij verschillende voorwerpen moeten de kinderen het bijpassende kommagetal zoeken. Daarbij komen kommagetallen bij geld, lengte, inhoud en gewicht aan de orde. Als introductie op het rekenen met kommagetallen wordt gebruikgemaakt van een positie-schema. Daarnaast wordt het op volgorde zetten van kommagetallen geoefend.

## Breuken

In het vorige blok is de strook geïntroduceerd als middel om breuken te visualiseren. Ook in dit blok wordt weer gebruikgemaakt van de strook. Bijvoorbeeld bij opgaven als 'Verdeel een touw van 3 meter in 5 gelijke stukken.' Om dit te kunnen oplossen moeten de kinderen van maat wisselen (3 meter omzetten in 300 centimeter). Daarna wordt de vraag gesteld hoe lang  $\frac{3}{5}$  deel van het touw is.

Als vervolg hierop wordt in een volgende les de verbinding gelegd met de kommagetallen. Het  $\frac{1}{4}$  deel van een meter is 0,25 meter,  $\frac{1}{10}$  deel van een meter 0,10 meter en  $\frac{1}{5}$  deel van een meter 0,20 meter.

## Geld, tijd, meten en meetkunde

### Geld

In verschillende toepassingssituaties wordt er gerekend met geld. Er wordt vermenigvuldigd met geldbedragen:  $4 \times € 2,35$  en  $10 \times € 3,50$ . Geldbedragen worden opgeteld: € 14,10 + € 6,40 + € 12,45 + € 1,75. Ook het teruggeven wordt weer geoefend: 'Je moet een rekening van € 38,75 betalen, je betaalt met een briefje van 50 euro, hoeveel krijg je terug?'

### Tijd

Aan de hand van een bord waarop de activiteiten van een kanoverhuurbedrijf staan aangegeven wordt tijdsduur geoefend. Hoeveel minuten ben je te vroeg of te laat is daarbij steeds de vraag.

### Meten

In de leerlijn lengte worden alle maten nog eens herhaald. Zo moeten de kinderen de juiste maat zoeken bij verschillende voorwerpen (bijvoorbeeld een fietshelm: is die 27 cm, 27 dm of 2,7 m lang?)

In het begin van rekenboek 6a is het uitrekenen van de oppervlakte en de omtrek van rechthoekige landjes geïntroduceerd. In dit blok wordt dit herhaald, daarnaast wordt een volgende stap in de leerlijn gemaakt. Er wordt nu niet alleen meer gewerkt met rechthoeken maar ook met driehoeken en vierhoeken. De vraag is daarbij: hoe bereken je de oppervlakte van dit soort 'landjes'?

Bij gewicht moeten de kinderen gewichten die op verschillende manieren zijn genoteerd (bijvoorbeeld 0,8 kg en 750 gram) vergelijken en combineren.

### Meetkunde

In dit blok wordt aandacht besteed aan een aantal ruimtelijke figuren, zoals de kegel, piramide, bol, cilinder, kubus en balk. Daarbij wordt steeds de link gelegd met de wereld om ons heen (verpakkingen, gebouwen, verlichtingsapparatuur e.d.). Ook gaan de kinderen aan de slag met uitslagen van bekende figuren.

### Diversen

#### Grafieken

In dit blok wordt het beelddiagram (pictogram) geïntroduceerd. Ook het staafdiagram krijgt opnieuw aandacht. Vooral het leren interpreteren van beide diagrammen staat centraal: hoe moet je een diagram lezen? Tijdens het zelfstandig werken gaan de kinderen zelf een eenvoudig staafdiagram samenstellen.