

Oriëntatie in de getallen

Oriëntatie in de getallen tot en met 10 000 krijgt ook in dit blok weer aandacht. De kinderen oefenen het tellen met sprongen van 1000 (1150 - 2150 - ...) en 500 (700 - 1200 - ...).

De positiewaarde van de cijfers in een getal komt terug in een oefening als: 'In welk getal is de 5 het meest waard: 4563, 7345, 5201 of 8659?' Aan de uitspraak van de getallen wordt nog eens expliciet aandacht besteed. De getallen tot 10 000 kunnen in de meeste gevallen op twee manieren worden uitgesproken. 8100 bijvoorbeeld, kan worden uitgesproken als eenentachtighonderd en als achtduizend honderd. Ook moeten de kinderen getallen die in woorden zijn geschreven omzetten in cijfers.

In opgaven als 'Waar ligt 2538 het dichtstbij: bij 2000 of 3000?' wordt het positioneren van getallen tot en met 10 000 geoefend.

Kommagetallen komen terug bij inhoud en gewicht. Bijvoorbeeld met oefeningen als:

- Zet de emmers op volgorde: emmers met 7,6 l; 5,2 l; 9,8 l en 4,8 l
- Wat is zwaarder: 17,6 kg of 16,7 kg?

Optellen en aftrekken

Het optellen en aftrekken tot en met 1000 wordt regelmatig herhaald, waarbij er ook aandacht is voor handig rekenen (bijvoorbeeld: $275 + 99$ en $456 - 98$). Het optellen tot 1000 wordt ook geoefend bij het handig optellen van geldbedragen. Het verdubbelen en halveren komt terug bij opgaven als: $60 - 120 - \dots$ en $320 - 160 - \dots$.

Het optellen en aftrekken tot 10 000 komt terug in sommen als $1230 + 1870$ en $3500 - 3070$.

Na de introductie van het kolomsgewijs aftrekken in het vorige blok, vindt in dit blok verdere inoefening plaats.

Tot nu toe hebben de kinderen alle optellingen tot 1000 hoofdrekenend (vaak met behulp van een kladblaadje) opgelost. Het kolomsgewijs optellen was daar het sluitstuk van.

In dit blok wordt het cijferend optellen geïntroduceerd. Het is maar een kleine stap van kolomsgewijs optellen naar cijferend optellen.

Vermenigvuldigen en delen

Vermenigvuldiging (6×80 ; 6×800 ; 60×80 ; 600×8) wordt ook in dit blok weer geoefend. Daarnaast vindt de aanbieding en inoefening plaats van vermenigvuldigingen als 15×80 en 25×60 .

Het verdubbelen en halveren wordt geoefend: $16 - 32 - \dots$ en $500 - 250 - \dots$. Ook wordt er weer aandacht besteed aan het schattend vermenigvuldigen: $3 \times 78 \approx \dots$ en $2 \times 496 \approx \dots$.

Het vermenigvuldigen met 10 en 100 (10×35 ; 100×35) en het delen door 10 ($450 : 10$) krijgt nog eens speciale aandacht.

Verder wordt ook bij het delen met grotere getallen gerekend: $72 : 3$; $320 : 8$; $1500 : 5$.

Tijd en meten

Tijd

Bij tijd wordt weer aandacht besteed aan tijdsduur: 'Het is kwart voor negen, de bus vertrekt om 9.05 uur. Hoe lang moet je nog wachten?'

Metten

Bij lengtemeting worden verschillende veel voorkomende herleidingen nog eens herhaald in een startopgave.

Bij het berekenen van afstanden op een kaart komt het begrip schaal weer aan de orde. De formele notatie wordt daarbij nog niet gebruikt. De schaal wordt weergegeven met een schaallijn en als $1 \text{ cm} = 250 \text{ m}$. Alle inhoudsmaten (liter, deciliter, centiliter en milliliter) worden herhaald. Inhouds maten moeten op volgorde worden geplaatst en maten moeten worden omgezet: kies een andere maat: $2 \text{ dl} = \dots$.

Ook het onderwerp wegen komt terug. Kinderen moeten weegschalen in evenwicht brengen, daarbij speelt de herleiding $1 \text{ kg} = 1000 \text{ gram}$ een belangrijke rol.

Diversen

Verhoudingen: De kinderen leren lengtes schatten met behulp van referentiematen. Als referentie wordt bijvoorbeeld een deur van 2 meter hoog gebruikt.

Diagrammen: Het lezen en interpreteren van cirkeldiagrammen wordt geoefend.