

Oriëntatie in de getallen

Er is blijvende aandacht voor de oriëntatie in de getallen tot en met 10 000. De kinderen oefenen het tellen met sprongen van 50 en het invullen van buurtgetallen (... - 8999 - ...).

De positiewaarde van de cijfers in een getal komt terug: welke getallen kun je maken met de cijfers 3, 6, 9 en 1?

Verder leren de kinderen getallen af te ronden op een honderdtal en een duizendtal. De vraag daarbij is: Wanneer rond je naar beneden af en wanneer naar boven?

Optellen en aftrekken

Het optellen en aftrekken tot en met 1000 wordt regelmatig herhaald, waarbij er ook aandacht is voor handig rekenen (bijvoorbeeld: $250 + 99$ en $237 - 98$).

Ook het optellen en aftrekken tot 10 000 wordt geoefend. De structuur van de getallen tot 10 000 komt terug in sommen als: $300 + 7000 + 3$. Ook worden er heel basale sommen rond een duizendtal aangeboden (bijvoorbeeld: $5000 - 5$; $3700 + 300$; $2750 + \dots = 3000$; $2000 - \dots = 1950$).

Nadat in de vorige blokken het kolomsgewijs optellen is ingeoeffend, wordt in dit blok het kolomsgewijs aftrekken geïntroduceerd en geoefend. Kolomsgewijs optellen en aftrekken is hoofdrekenen op papier volgens vaste stappen en vormt het sluitstuk van het hoofdrekenen tot 1000.

Vermenigvuldigen en delen

Grote vermenigvuldigingen worden in samenhang aangeboden: 4×80 ; 4×800 ; 40×80 ; 400×8 . Het verdubbelen en halveren wordt geoefend:

$$5 \times 24 = 10 \times \dots \text{ en } 12 \times 25 = 6 \times \dots$$

Ook wordt er weer aandacht besteed aan het schattend vermenigvuldigen: $3 \times 98 \approx \dots$ en $4 \times 198 \approx \dots$.

Het delen met rest wordt nog eens herhaald in een startopgave. Daarbij komt naar voren dat in een contextsituatie de rest 'ertoe doet'. Hoeveel taxi's met 4 zitplaatsen heb je nodig als er 26 mensen staan te wachten?

Verder wordt ook bij het delen met grotere getallen gerekend: $120 : 3$, $1200 : 3$ en $240 : 12$.

Geld, tijd, meten en meetkunde

Geld

Het rekenen met geld komt regelmatig terug in dit blok. De kinderen oefenen het teruggeven: je hebt € 50,-. Je betaalt € 41,95. Wat krijg je terug?

Het berekenen van korting komt aan de orde in opgaven als: Hoeveel korting krijg je als een artikel is afgeprijsd van € 17,70 naar € 16,95?

Tijd

Bij tijd wordt aandacht besteed aan dienstregelingen van bussen: 9:00 - 9:15 - ...

Bij het berekenen van de wachttijden voor rondvaarten komt tijdsduur terug: De eerstvolgende rondvaart is om 13.30 uur. Het is kwart over twaalf, hoe lang moet ik wachten?

Meten

Bij lengtemeting krijgt de kommanotatie nog eens speciale aandacht. Hoe schrijf je 175 cm, 205 cm en 25 cm met een komma? En hoeveel centimeter is 1,20 m, 1,02 m of 0,20 m?

Verder worden de verschillende lengtematen nog eens herhaald in een startopgave.

Bij het berekenen van afstanden op een kaart komt het begrip 'schaal' aan de orde. De formele notatie wordt daarbij nog niet gebruikt. De schaal wordt op de volgende manier weergegeven: 1 cm op de kaart is 20 m in het echt.

Bij inhoud wordt de centiliter geïntroduceerd.

Hiermee is het rijtje liter, deciliter, centiliter en milliliter compleet. Daarbij wordt het verband gelegd met het rijtje meter, decimeter, centimeter en millimeter.

Meetkunde

Bij meetkunde staat ruimtelijke oriëntatie centraal. De windroos en de windrichtingen worden geïntroduceerd.

Diversen

Veldcoördinaten: bij het opzoeken van gegevens op een kaart krijgen de kinderen te maken met veldcoördinaten: De camping ligt in vak B2.

Verhoudingen: De kinderen leren recepten omrekenen voor verschillende aantallen personen.