

Oriëntatie in de getallen

Ook in dit blok wordt er verder gewerkt aan de oriëntatie in de getallen tot 10 000. Binnen het thema 'Museum' komen verschillende jaartallen aan de orde. 'Hoe spreek je deze jaartallen uit?' en 'Hoe lang is het geleden?' zijn vragen die daarbij naar voren komen. Er worden teloefeningen gedaan met sprongen van 1 en 10. Het volgende getal wordt gevraagd: 2999 - Het positioneren van getallen t/m 10 000 wordt geoefend in getallenlijnoefeningen en oefeningen als 'Waar ligt 4840 het dichtstbij? Bij 4000 of 5000?' Ook bij het afronden op een duizendtal komt het positioneren terug (bijvoorbeeld: 'Rond 8347 af op een duizendtal.'). Daarnaast is er blijvende aandacht voor de positiewaarde van de cijfers in de getallen met daaraan gekoppeld de uitspraak van de getallen.

Optellen en aftrekken

Het optellen en aftrekken tot en met 100 en tot en met 1000 wordt regelmatig herhaald, waarbij er ook aandacht is voor handig rekenen en schattend rekenen (bijvoorbeeld $621 + 292 \approx \dots$). Bij het optellen van meerdere getallen leren de kinderen getallen handig combineren. Ook het verdubbelen en halveren komt terug (bijvoorbeeld: het dubbele van 180 en de helft van 360). Ook het kolomsgewijs optellen wordt verder geoefend.

Vermenigvuldigen en delen

De automatisering van de tafels 1 tot en met 10 vereist blijvende aandacht, ook in groep 6. Om nu te achterhalen hoe het staat met het automatiseringsniveau in de groep krijgen de kinderen in week 3, les 2 een oefen-tempotoets tafels, gevolgd door de echte tempotoets in de afsluitende toets van dit blok. Week 4 kan gebruikt worden om de puntjes op de i te zetten. Bij de handelingssuggesties na de toets staan verschillende oefenideeën. In dit blok krijgt het vermenigvuldigen met 10 (10×23) en het delen door 10 ($360 : 10$) nog eens speciale aandacht. Daarnaast komen vermenigvuldigingen als 7×49 en 7×98 terug.

Tijd, meten en meetkunde

Tijd

Bij het onderwerp tijd komen in twee startopgaven het analoog en digitaal klokkijken en de kalender nog eens terug.

Meten

In het vorige blok is cm^2 geïntroduceerd, nu wordt m^2 aangeboden. In de kruidentuin van het museum worden de oppervlakte en de omtrek van de verschillende tuintjes berekend. Ook op ruitjespapier rekenen de kinderen de oppervlakte en omtrek van verschillende figuren uit (elk ruitje staat voor een m^2). Inhoud komt terug in een startopgave. De maten liter, deciliter en milliliter worden herhaald.

Meetkunde

Bij meetkunde staat ruimtelijke oriëntatie centraal. Vier kinderen staan midden op het museumplein. Ze kijken elk een kant op. Wat zien ze?

Diversen

Grafieken: de bezoekersaantallen van het museum zijn in staafgrafieken weergegeven. De kinderen leren deze grafieken lezen en interpreteren. Ook maken ze zelf een staafgrafiek.