

Oriëntatie in de getallen

De getallenwereld wordt verder uitgebreid, in dit blok tot 20 000. Het lezen, uitspreken en schrijven van de getallen krijgt daarbij weer veel aandacht. De getallen tot 10 000 kunnen op twee manieren worden uitgesproken. 8100 bijvoorbeeld kan worden uitgesproken als eenentachtighonderd en als achtduizend honderd. De getallen tussen 10 000 en 20 000 worden maar op één manier uitgesproken, bijvoorbeeld 15 070 wordt uitgesproken als vijftienduizend zeventig.

De getallen worden in een positie-schema geplaatst en in het verlengde daarvan komen opgaven als:
 $10\,000 + 70 + 3 + 6000 =$

De telrij wordt verder verkend: 'Welk getal komt voor/na 12 000?'

Ook bij het op volgorde plaatsen van getallen krijgen de kinderen te maken met getallen tot 20 000.

Optellen en aftrekken

Het optellen en aftrekken tot en met 1000 wordt regelmatig herhaald, waarbij er ook aandacht is voor handig rekenen (bijvoorbeeld: $199 + 49$ en $1000 - 495$).

Het optellen en aftrekken tot 10 000 komt terug bij het rekenen met kleine verschillen: $5004 - 4997 =$

En bij opgaven als $3200 + \dots = 5000$; $4500 + 750$; $5000 - 1200$.

Ook in verschillende toepassingssituaties komt het optellen en aftrekken tot en met 10 000 terug.

In deel 5a en 5b hebben de kinderen alle optellingen en aftrekkingen tot 1000 hoofdrekenend (vaak met behulp van een kladblaadje) opgelost. In deel 6a is het kolomsgewijs optellen en aftrekken geïntroduceerd en geoefend. Kolomsgewijs rekenen is in feite een systematische manier van hoofdrekenen op papier. In dit blok komt het kolomsgewijs aftrekken nog één keer terug. In het volgende blok wordt een begin gemaakt met het cijferend aftrekken.

In blok 4 van deel 6a is het cijferend optellen geïntroduceerd en geoefend. De leerlijn cijferend optellen vindt in dit blok zijn vervolg.

Vermenigvuldigen en delen

Vermenigvuldigingen als 5×90 ; 5×900 ; 50×90 ; 9×150 en 5×98 worden in startopgaven herhaald. Ook het verdubbelen en halveren komt terug:
 $5 \times 16 = 10 \times \dots$

Het zo belangrijke schatten krijgt weer speciale aandacht bij vermenigvuldigen als: $4 \times \text{€ } 19,85 \approx \dots$ en $38 \times 41 \approx \dots$

Verder wordt ook bij het delen met grotere getallen gerekend, bijvoorbeeld $150 : 6$; $1200 : 8$; $4000 : 8$. Het delen met rest wordt herhaald. Daarbij komt naar voren dat in een contextsituatie de rest 'ertoe doet'. Bij 4 pizza's voor € 22,- kost 1 pizza € 5,50 en als 4 kinderen 25 meter touw verdelen krijgt ieder kind 6,25 meter touw. Maar als er 25 kinderen gaan sleetje rijden en er passen 3 kinderen op een slee dan heb je 9 sleeën nodig.

Kommagetallen

Kommagetallen komen terug bij meters en kilometers. Bijvoorbeeld met oefeningen als: 'De ene bestelauto is 2,15 m hoog, de andere 2,3 m. Welke bestelauto is hoger?' Of: 'De kilometerteller staat op 17,7 km. Waar staat de teller op na 500 meter/na 1 km?'

Breuken

In dit blok worden de breuken geïntroduceerd. In het begin wordt vooral veel aandacht besteed aan het begrip van breuken. Bewerkingen met breuken komen pas veel later aan de orde. Enkele breuken zijn de afgelopen tijd al spontaan aan bod geweest. Het ligt voor de hand dat de kinderen bekend zijn met een half ($\frac{1}{2}$), een kwart ($\frac{1}{4}$) en sommige kinderen zullen misschien ook wel een derde ($\frac{1}{3}$) en drie kwart ($\frac{3}{4}$) kennen.

In de eerste lessen worden stokbroden en taarten verdeeld en wordt de breuknotatie geïntroduceerd. In het vervolg wordt de overgang gemaakt naar breuken gekoppeld aan hoeveelheden. Bij hoeveelheden wordt de breuk altijd gekoppeld aan de beschrijving van iets. Eerst wordt de kinderen gevraagd een pizza die € 12,- kost in 3 stukken te verdelen. En daarna komt de vraag hoeveel elk stuk pizza kost: $\frac{1}{3}$ deel van € 12,-.

Geld, tijd, meten en meetkunde

Geld

In verschillende toepassingssituaties wordt er gerekend met geld. Speciale aandacht krijgt het teruggeven: 'Het kost € 34,80. Je geeft een briefje van 50. Wat krijg je terug?'

Tijd

Bij tijd wordt weer aandacht besteed aan tijdsduur: 'Hoeveel tijd zit er tussen 13.35 en 14.10 uur?' En: 'Het is 10 minuten voor 2, de schaatsles begint om 14.15 uur. Hoe lang moet je nog wachten?' Het omrekenen van minuten naar uren en minuten ($185 \text{ minuten} = \dots \text{ uur en } \dots \text{ minuten}$) en van seconden naar minuten en seconden ($200 \text{ seconden} = \dots \text{ minuten en } \dots \text{ seconden}$) wordt geoefend. Ook komt de kalender nog een keer terug.

Meten

In dit blok wordt de hectometer (hm) geïntroduceerd. Omdat de hectometer het tiende deel is van een kilometer wordt er nu ook een directe koppeling gelegd met de kommagetallen: 45 hectometer is 4,5 kilometer. Enkele veel voorkomende herleidingen komen terug in opgaven als: 'Hoe groot is het verschil tussen 1 m en 98 cm?'

Oppervlakte uitrekenen was tot nu het aantal hokjes van de figuur bepalen. En één hokje was een vierkante centimeter (cm^2) of een vierkante meter (m^2). Nu gaan de kinderen op een handige manier de oppervlakten van stickers en plattegronden uitrekenen, waarbij de formule: 'lengte keer breedte' naar voren komt.

Alle inhoudsmaten (liter, deciliter, centiliter en milliliter) worden herhaald. Inhouden worden vergeleken met een liter: 'Hoeveel scheelt het met een liter: 0,7 l, 9 dl, 70 cl?'

Meetkunde

Bij het onderwerp meetkunde staat in dit blok oriëntatie in de ruimte centraal. Daarvoor is het nodig dat de kinderen in staat zijn op een plattegrond diverse afbeeldingen te herkennen die in vogelvlucht-perspectief getekend zijn. De windroos en windrichtingen, in deel 6a geïntroduceerd, komen in dit blok nog eens terug.