

Oriëntatie op de getallen

In de laatste twee blokken van deel 5b is een begin gemaakt met de oriëntatie op de getallen tot 10 000. In deel 6a wordt daaraan verder gewerkt.

In dit blok worden verschillende teloefeningen gedaan met sprongen van 1, 10, 50 en 100. Er worden buurgetallen gevraagd: ... - 4000 - Het positioneren van getallen aan de getallenlijn tot en met 10 000 wordt geoefend.

Daarnaast komt het samenstellen van getallen met geld en de positiewaarde van de cijfers in de getallen aan de orde. De uitspraak van getallen speelt daarbij een heel belangrijke rol. 5230 kan worden uitgesproken als tweeeënvijftighonderddertig, maar ook als vijfduizend tweehonderddertig.

Optellen en aftrekken

Het optellen en aftrekken tot en met 100 en tot en met 1000 wordt regelmatig herhaald, waarbij er ook aandacht is voor handig rekenen en schattend rekenen (bijvoorbeeld $621 + 292 \approx \dots$).

In groep 5 hebben de kinderen geleerd getallen tot 1000 hoofdrekenend op te tellen en af te trekken.

In dit blok wordt het kolomsgewijs optellen geïntroduceerd. Deze manier van rekenen sluit op een heel natuurlijke wijze op aan op het hoofdrekenen van groep 5. Het is een vorm van gestileerd hoofdrekenen op papier en het maakt de overgang naar cijferend rekenen heel gemakkelijk.

Vermenigvuldigen en delen

In dit blok komen vermenigvuldigingen als 7×49 en 7×98 , 10×16 , 20×16 en 100×16 terug. Ook wordt er aandacht besteed aan het schattend vermenigvuldigen: $3 \times 98 \approx \dots$ en $4 \times 198 \approx \dots$

Grote vermenigvuldigingen worden in samenhang aangeboden: 4×80 , 4×800 , 40×80 , 400×8 , 4×180 . Het delen met rest wordt nog eens herhaald in een startopgave. Verder wordt ook bij het delen met grotere getallen gerekend: $80 : 4$, $160 : 4$, $320 : 4$, $3200 : 4$.

Bij het leren vermenigvuldigen en delen van grotere getallen zijn twee voorwaarden van groot belang: kennis van de tafels van vermenigvuldiging en vlot kunnen rekenen met nullen.

Geld, tijd, meten en meetkunde

Geld

Het rekenen met geld komt regelmatig terug in dit blok. De kinderen oefenen het optellen van geldbedragen en het aanvullen tot € 10,- ($\text{€ } 4,95 + \dots = \text{€ } 10,-$). Ook aan het teruggeven wordt weer aandacht besteed. Het schattend optellen van geldbedragen komt aan de orde bij het afrondend optellen van de geldbedragen op een kassabon en bij opgaven als $\text{€ } 4,19 + \text{€ } 2,75 \approx \dots$.

Tijd

Bij het onderwerp tijd wordt het analoog en digitaal klok kijken en het berekenen van de tijdsduur herhaald. Verder krijgen de kinderen te maken met verschillende kalenders. Daarbij komen de maanden van het jaar, de seizoenen en de vakantieperiodes aan de orde. Daarbij rekenen de kinderen uit hoeveel dagen in een jaar ze naar school gaan.

Meten

In de leerlijn lengte worden alle maten nog eens herhaald. Zo moeten de kinderen de juiste maat zoeken bij verschillende voorwerpen (bijvoorbeeld: een deur, is die 21 cm, 21 dm of 21 m?) Ook wordt een aantal veelgebruikte herleidingen geoefend (bijvoorbeeld $3 \text{ km} = \dots \text{ m}$; $2 \text{ m} = \dots \text{ cm}$).

Bij oppervlakte wordt de cm^2 geïntroduceerd. De kinderen berekenen de oppervlakte van stickervellen en figuren op ruitjespapier (met ruitjes van een cm^2). Het wegen komt terug in een startopgave. Bij verschillende voorwerpen moeten de kinderen het juiste gewicht zoeken.

Meetkunde

Bij het onderwerp meetkunde moeten de kinderen bouwsels (met hoogtegetallen) en plattegronden combineren en zelf ook plattegronden maken bij bouwsels.

Diversen

Verhoudingen

In verschillende toepassings situaties wordt gebruik gemaakt van de verhoudingstabel.